



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

I.C. VIA GIULIANO DA SANGALLO

Via Giuliano da Sangallo, 11 - 00121 Roma

☎/fax 06.5695741

rmic8fk007@istruzione.it - rmic8fk007@pec.istruzione.it

Cod. Mecc.RMIC8FK007 Cod. Fisc. 97197600584

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

I.C. "VIA GIULIANO DA SANGALLO" TRIENNIO 2025-2028

(Approvato con delibera del CDI n. 5/C del 20/12/2024)

SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA DEL PRIMO CICLO

1. Sviluppare e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'UE e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

1. COSTITUZIONE E DIRITTI/DOVERI	<p>A. CONOSCERE I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA.</p> <p>B. ESERCITARE I PROPRI DIRITTI E DOVERI NEL RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE NEGLI AMBIENTI DI VITA (SCUOLA, FAMIGLIA, PALESTRA..).</p> <p>C. ACCETTARE E RISPETTARE GLI ALTRI FAVORENDO IL BENESSERE INDIVIDUALE E SOCIALE.</p>
2. ORGANIZZAZIONE DELLO STATO, SENSO DI APPARTENENZA E CITTADINANZA ATTIVA	<p>A. CONOSCERE LE PRINCIPALI FORME DI GOVERNO LOCALE E NAZIONALE.</p> <p>B. CONOSCERE I SIMBOLI DELLA REPUBBLICA: BANDIERA, STEMMA E INNO.</p> <p>C. ESSERE CONSAPEVOLI DEL PROPRIO RUOLO ALL'INTERNO DELLA COMUNITA'.</p>

	<p>D. CONOSCERE L'UBICAZIONE DELLA SEDE COMUNALE, LE PRINCIPALI FUNZIONI DEL SINDACO, I PRINCIPALI SERVIZI PUBBLICI DEL PROPRIO TERRITORIO.</p>
<p>3. REGOLE, NORME E CONVIVENZA SOCIALE</p>	<p>A. PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALLA VITA SOCIALE DEL GRUPPO CLASSE, DELLA FAMIGLIA E ALTRE COMUNITA' FREQUENTATE.</p> <p>B. CONOSCERE, COMPRENDERE E COLLABORARE NEL RISPETTO DELLE REGOLE CONDIVISE.</p> <p>C. PROMUOVERE BUONE PRATICHE DI AIUTO RECIPROCO.</p> <p>E. COMPRENDERE LE CONSEGUENZE DI COMPORTAMENTI "SBAGLIATI".</p> <p>F. CURARE GLI AMBIENTI, RISPETTARE I BENI PUBBLICI E PRIVATI COSI' COME LE FORME DI VITA (PIANTE E ANIMALI) AFFIDATE ALLA RESPONSABILITA' DELLA CLASSE.</p> <p>G. CONOSCERE LE PRINCIPALI NORME DI EDUCAZIONE STRADALE.</p>
<p>4. SALUTE E BENESSERE PSICOFISICO</p>	<p>A. CONOSCERE RISCHI ED EFFETTI DANNOSI DELLE DROGHE.</p> <p>B. SVILUPPARE E ATTUARE LE PRINCIPALI REGOLE PER LA CURA DELLA SALUTE DAL PUNTO DI VISTA IGIENICO-SANITARIO, ALIMENTARE E MOTORIO.</p>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA DEL PRIMO CICLO

5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

5. CRESCITA ECONOMICA E LAVORO. TUTELA DELL'AMBIENTE.

- A. INDIVIDUARE, CON RIFERIMENTO ALLA PROPRIA ESPERIENZA, RUOLI, FUNZIONI E ASPETTI ESSENZIALI DEL LAVORO DELLE PERSONE CON CUI SI ENTRA IN RELAZIONE.
- B. COMPRENDERE L'IMPORTANZA DEL LAVORO PER IL MIGLIORAMENTO DELLA QUALITÀ DELLA VITA E AI FINI DELLA LOTTA ALLA POVERTÀ.
- C. ATTRAVERSO SEMPLICI RICERCHE COMPRENDERE GLI ELEMENTI DELLO SVILUPPO ECONOMICO IN ITALIA.
- D. METTERE IN ATTO COMPORTAMENTI CHE RIDUCANO L'IMPATTO NEGATIVO SULL'AMBIENTE E SUL DECORO.
- E. CONOSCERE LE PRINCIPALI REGOLE SULLA RACCOLTA DIFFERENZIATA.

	F. IPOTIZZARE COMPORTAMENTI DI USO RESPONSABILE DELLE RISORSE NATURALI, CON RIFERIMENTO ALLA PROPRIA ESPERIENZA.
6. CAMBIAMENTI CLIMATICI E PROTEZIONE CIVILE	<p>A. CONOSCERE ED ATTUARE I COMPORTAMENTI ADEGUATI IN VARIE CONDIZIONI DI RISCHIO (SISMICO CLIMATICO...).</p> <p>B. INDIVIDUARE ALCUNE TRASFORMAZIONI AMBIENTALI E GLI EFFETTI SUL CAMBIAMENTO CLIMATICO.</p> <p>C. AVERE ATTEGGIAMENTI VOLTI ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE.</p>
7. TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE	<p>A. IDENTIFICARE NEL PROPRIO AMBIENTE DI VITA GLI ELEMENTI CHE COSTITUISCONO IL PATRIMONIO ARTISTICO CULTURALE E IPOTIZZARE SEMPLICI AZIONI PER LA SALVAGUARDIA.</p> <p>B. INDIVIDUARE NEL PROPRIO TERRITORIO LE STRUTTURE CHE TUTELANO I BENI CULTURALI, ARTISTICI E AMBIENTALI E CONOSCERNE I PRINCIPALI SERVIZI.</p>
8. EDUCAZIONE FINANZIARIA	<p>A. CONOSCERE L'IMPORTANZA E LA FUNZIONE DEL DENARO.</p> <p>B. INDIVIDUARE E APPLICARE NELL'ESPERIENZA E IN CONTESTI QUOTIDIANI I CONCETTI ECONOMICI DI SPESA, RICAVO E GUADAGNO.</p> <p>C. CONOSCERE LE ORIGINI E LA DIFFUSIONE DELL'EURO.</p> <p>D. ESEGUIRE OPERAZIONI CON LE MONETE CONOSCENDO I DIVERSI TAGLI E LE MONETE DELL'EURO.</p>
9. CONTRASTO ALL'ILLEGALITÀ	A. CONOSCERE IL VALORE DELLA LEGALITÀ PARTENDO DAL RISPETTO DELLE REGOLE CHE OGNI COMUNITA' SI DA' PER GARANTIRE LA CONVIVENZA.

B. CONOSCERE LE VARIE FORME DI CRIMINALITA' E RIFLETTERE SULLE FORME DI CONTRASTO.

CITTADINANZA DIGITALE
TRAGUARDI DI COMPETENZA DEL PRIMO CICLO

10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto *comunicativo*.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**10. ACCESSO
CONSAPEVOLE ALLE
INFORMAZIONI E AI
DATI**

- A. RICERCARE IN RETE SEMPLICI INFORMAZIONI, DISTINGUERE DATI VERI E FALSI.
- B. RICONOSCERE SEMPLICI FONTI DI INFORMAZIONI DIGITALI.

**11. INTERAZIONE E
COMUNICAZIONE
DIGITALE**

- A. INTERAGIRE CON STRUMENTI TECNOLOGICI QUALI TABLET E COMPUTER E LIM.
- B. USARE LA RETE PER RICERCHE SCOLASTICHE INDIVIDUANDO SITI SICURI.
- C. CONOSCERE L'USO ETICAMENTE CORRETTO DEL WEB E DEI VARI DISPOSITIVI TECNOLOGICI.

**12. IDENTITÀ DIGITALE E
SICUREZZA ONLINE**

- A. CONOSCERE I RISCHI CONNESSI CON L'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI IN TERMINI DI SICUREZZA PERSONALE.
- B. CONOSCERE SEMPLICI MODALITÀ PER EVITARE RISCHI PER LA SALUTE PSICO-FISICA QUANDO SI USANO LE TECNOLOGIE DIGITALI.
- C. EVITARE E CONTRASTARE LE VARIE FORME DI CYBERBULLISMO.

**CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE
COMPETENZE N°1**

• **Che cos'è una Costituzione?**

- **Le leggi;**
- **Cittadini dalla nascita;**
- **La cittadinanza;**
- **Vivere insieme: la famiglia;**
- **Vivere insieme: la scuola (la classe, l'alternanza dei ruoli, la rotazione delle responsabilità, gli ambienti);**
- **Vivere insieme: la società locale, nazionale ed europea;**
- **L'importanza delle regole;**
- **NO alla violenza fisica e verbale;**
- **Contrasto al bullismo (Sensibilizzazione alla tematica);**
- **Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti (Sensibilizzazione alla tematica);**
- **L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione;**

**CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE
COMPETENZE N°2**

- **La sede comunale;**
- **Servizi ed Organi del Comune/Municipio;**
- **Le funzioni del Sindaco e dell'Amministrazione (Giunta comunale);**
- **I servizi pubblici presenti sul territorio e le rispettive funzioni;**
- **Gli Organi dello Stato e le loro funzioni;**
- **I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario;**
- **Le Forze dell'Ordine;**
- **Inni, stemmi e bandiere**
- **Significato di Patria e "appartenenza";**
- **L'Unione Europea e gli Organi di Governo;**
- **L'importanza di vivere in pace;**
- **Diritti a tutela dell'Infanzia;**
- **I propri diritti;**

**CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE
COMPETENZE N°3**

- **Ricerca, stesura e applicazione di regole condivise;**
- **Regole per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile;**
- **Le differenze sono valori da considerare;**
- **NO alle discriminazioni;**
- **La figura del Vigile urbano;**

- **Sono in viaggio: regole da rispettare;**
- **Vado in bicicletta: regole da rispettare;**
- **I pedoni: diritti e doveri;**
- **La segnaletica stradale;**

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°4

- **Regole basilari per “volersi bene”;**
- **Educazione alla salute (cosa favorire e cosa evitare);**
- **Prevenzione;**
- **Educazione alimentare**
- **Educazione all’affettività;**
- **L’importanza dell’igiene;**

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°5

- **Salute e tutela dell’ambiente;**
- **Lotta alla povertà: poco cibo e troppo cibo;**
- **La dignità di ogni lavoro;**
- **Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori;**
- **Ognuno fa la sua parte;**
- **Cos’è un ecosistema;**
- **I cambiamenti ambientali determinati dall’azione dell’uomo;**
- **Come ridurre e/o minimizzare l’impatto sul mondo naturale;**
- **Come impegnarsi per migliorare l’ambiente;**
- **Gli atteggiamenti/comportamenti da adottare per essere un cittadino pro-ambiente;**
- **I beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio;**
- **Spazi verdi e benefici;**
- **Il ciclo dei rifiuti;**

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°6

- **I terremoti: prevenzione e comportamento;**
- **Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze;**
- **La responsabilità dell’uomo verso l’ambiente;**

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°7

- **L’acqua: un bene da non sprecare;**
- **Gli alimenti necessari e gli alimenti superflui;**
- **Risorse del posto;**
- **Il patrimonio artistico e culturale;**
- **Tradizioni locali;**

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°8

- **Valore e funzione del denaro;**
- **Il salvadanaio;**
- **Spesa necessaria e spesa superflua;**
- **La gestione dei soldi;**

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°9

- **Il valore della legalità;**
- **Le diverse forme di criminalità;**
- **Educazione alla legalità;**

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°10

- **Dati veri e dati falsi;**
- **La tecnologia per lavorare;**
- **Le fonti digitali;**
- **Prodotti digitali;**

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°11

- **L'uso consapevole della tecnologia per ricercare informazione;**
- **Gli strumenti di comunicazione digitale;**

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°12

- **La sicurezza in rete;**
- **L'identità digitale;**
- **Rischi e minacce al benessere personale e collettivo.**
- **Contrasto al bullismo;**
- **Contrasto al cyberbullismo.**

**SCUOLA SECONDARIA
PRIMO GRADO**

COSTITUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA DEL PRIMO CICLO

- 1. Sviluppare e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'UE e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**
- 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**
- 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**
- 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
1. COSTITUZIONE E DIRITTI/DOVERI	A. CONOSCENZA E COMPRESIONE DELLA COSTITUZIONE ITALIANA (SOPRATTUTTO I PRINCIPI FONDAMENTALI) B. OSSERVARE E ANALIZZARE L'ESERCIZIO DEI DIRITTI E DEI DOVERI E NEI RAPPORTI SOCIALI ED ECONOMICI NELLA VITA QUOTIDIANA C. COGLIERE LA CONNESSIONE TRA COSTITUZIONE E FATTI DI CRONACA
2. ORGANIZZAZIONE DELLO STATO, SENSO DI APPARTENENZA E CITTADINANZA ATTIVA	D. CONOSCENZA DELLE ISTITUZIONI E DEGLI ORGANI DELLO STATO E. CONOSCENZA DEI SIMBOLI E DELLA STORIA DELLA COMUNITÀ LOCALE, NAZIONALE ED EUROPEA

	<p>F. CONOSCERE LE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA E I PRINCIPALI ORGANISMI INTERNAZIONALI</p> <p>G. <u>SPERIMENTAZIONE DI REGOLE DI DEMOCRAZIA DIRETTA E RAPPRESENTATIVA</u></p>
<p>3. <i>REGOLE, NORME E CONVIVENZA SOCIALE</i></p>	<p>H. PARTECIPAZIONE E CONCORSO ALLA COSTRUZIONE DELLE REGOLE DELLA VITA SCOLASTICA</p> <p>I. SVILUPPARE LA CULTURA DEL RISPETTO E DELLA SOLIDARIETÀ,</p> <p>J. PREVENZIONE E CONTRASTO A OGNI FORMA DI VIOLENZA E DISCRIMINAZIONE (ART. 3)</p> <p>K. RISPETTARE I BENI PUBBLICI E PRIVATI, L'AMBIENTE NATURALE E SCOLASTICO SOTTO LA NOSTRA TUTELA</p> <p>L. <u>CONOSCERE NORME DI EDUCAZIONE STRADALE</u></p>
<p>4. <i>SALUTE E BENESSERE PSICOFISICO DELLA PERSONA</i></p>	<p>M. CONOSCERE RISCHI ED EFFETTI DELLE DIPENDENZE</p> <p>N. SVILUPPARE CONSAPEVOLEZZA CIRCA L'IMPORTANZA DELLA PREVENZIONE DEI RISCHI, IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA PERSONALE E COLLETTIVA</p> <p>O. CONOSCERE I PRINCIPI DI UNO STILE DI VITA SANO E DI UN CORRETTO REGIME ALIMENTARE</p>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
TRAGUARDI DI COMPETENZA DEL PRIMO CICLO

P. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Q. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

R. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

S. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

T. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<p>5. <i>CRESCITA ECONOMICA E LAVORO</i></p>	<p>A. COMPRENDERE L'IMPORTANZA DEL LAVORO E DELLE ATTIVITÀ ECONOMICHE PER LA QUALITÀ DELLA VITA E CONTRO LA POVERTÀ</p> <p>B. CONOSCERE NORME FONDAMENTALI CHE TUTELANO IL LAVORO, I LAVORATORI E L'AMBIENTE E ALCUNE PRODUZIONI</p> <p>C. COMPRENDERE LE CONDIZIONI E I FATTORI CHE DETERMINANO LA CRESCITA ECONOMICA</p> <p>D. SVILUPPO E DISUGUAGLIANZE NELLA CRESCITA ECONOMICA</p>
<p>6. <i>CAMBIAMENTI CLIMATICI E PROTEZIONE CIVILE</i></p>	<p>E. IMPATTO DEL PROGRESSO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO SULL'AMBIENTE</p> <p>F. RIFLESSIONE SULLE CAUSE E GLI EFFETTI DEI CAMBIAMENTI CLIMATICI</p> <p>G. RICONOSCERE SITUAZIONI DI PERICOLO AMBIENTALE</p> <p>H. CONOSCENZA DEGLI STRUMENTI DI TUTELA DEL BENESSERE COLLETTIVO</p> <p>I. COMPORTAMENTI RESPONSABILI IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE</p>
<p>7. <i>TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE</i></p>	<p>J. CONOSCENZA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO, AMBIENTALE E CULTURALE, MATERIALE E IMMATERIALE</p> <p>K. CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ NELL'USO DELLE RISORSE</p> <p>L. COMPORTAMENTI RESPONSABILI A TUTELA DELLA BIODIVERSITÀ</p>
<p>8. <i>EDUCAZIONE FINANZIARIA</i></p>	<p>M. CONOSCERE CONCETTI ECONOMICI DI BASE</p> <p>N. IMPORTANZA, FUNZIONE E GESTIONE DEL DENARO NELLA VITA QUOTIDIANA</p> <p>O. COMPRENDERE IL VALORE DELLA PROPRIETÀ PRIVATA</p>
	<p>P. CONOSCERE I FATTORI CHE FAVORISCONO O CONTRASTANO IL</p>

<p>9. CONTRASTO ALL'ILLEGALITÀ</p>	<p>COMPORTEMENTO A RISCHIO CRIMINALITÀ Q. CONOSCERE LA STORIA E LE CARATTERISTICHE DEI FENOMENI MAFIOSI R. RICONOSCERE IL VALORE DEL BENE PUBBLICO</p>
---	---

CITTADINANZA DIGITALE
TRAGUARDI DI COMPETENZA DEL PRIMO CICLO

- U. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**
- V. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto *comunicativo*.**
- W. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<p>10. ACCESSO CONSAPEVOLE ALLE INFORMAZIONI E AI DATI</p>	<p>S. COMPETENZE CRITICHE NELL'ACCESSO E NELL'ANALISI DI INFORMAZIONI E DATI T. ELABORAZIONE E LORO UTILIZZO U. FONTI E DIFFUSIONE DI INFORMAZIONI E DATI</p>
<p>11. INTERAZIONE E COMUNICAZIONE DIGITALE</p>	<p>V. SAPER ADEGUARE LA COMUNICAZIONE DIGITALE AL CONTESTO W. SAPER UTILIZZARE GLI STRUMENTI DI COMUNICAZIONE DIGITALE X. RISPETTARE NORME E SVILUPPARE SENSO DI RESPONSABILITÀ NEGLI AMBIENTI VIRTUALI</p>
<p>12. IDENTITÀ DIGITALE E SICUREZZA ONLINE</p>	<p>Y. GESTIONE E PROTEZIONE DELL'IDENTITÀ Z. RISPETTO DELLE INFORMAZIONI PERSONALI E DELLA REPUTAZIONE ALTRUI AA. RISCHI E MINACCE DERIVANTI DALL'USO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI</p>

**TRAGUARDI GENERALI DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

COSTITUZIONE

Lo studente è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

CITTADINANZA DIGITALE

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CONTENUTI POSSIBILI PER LA PROGETTAZIONE DIDATTICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PER NUCLEO 1 COSTITUZIONE

- La Repubblica italiana e la Costituzione:

La nascita della Repubblica, Struttura e caratteristiche della Costituzione, i Principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini.

- La struttura dello Stato italiano:

Il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura

- Due diritti fondamentali: lavoro e salute:

Il lavoro nella società, lo Stato e la tutela del lavoro (lo Statuto del 1970), le problematiche legate al lavoro (disoccupazione, lavoro minorile, “fuga dei cervelli”), il mercato del lavoro

Economia lineare e circolare

Il denaro: storia della moneta, uso quotidiano del denaro, educazione al consumo.

Educazione alla salute: Art. 32 della Costituzione, il SSN, le barriere architettoniche, alimentazione e sport, affettività, droghe e dipendenze

- Educazione alla legalità e alla solidarietà:

Importanza delle regole, il principio di legalità; la mafia e la mentalità mafiosa; associazionismo per la legalità; le leggi antimafia.

Il terzo settore, l’educazione al volontariato, il servizio civile.

- Educazione stradale:

Andare a piedi, in bicicletta e sul monopattino, sul ciclomotore; infrazioni e reati; cosa fare davanti ad un incidente.

- L’Unione Europea e altri organismi internazionali:

Storia dell’UE e l’EURO, i principali Trattati, Istituzioni e organi.

La Carta dei diritti fondamentali.

L’Organizzazione delle Nazioni Unite e le agenzie specializzate.

La Dichiarazione Universale dei diritti dell’uomo.

PER IL NUCLEO 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE

- **Definizione di sviluppo sostenibile**

I goals dell'Agenda 2030

- **Sfruttamento delle risorse e inquinamento ambientale**

Il riscaldamento globale

Inquinamento delle acque dolci e dei mari, del suolo e dello spazio

- **Il rispetto degli animali: la Dichiarazione universale dei diritti dell'animale**

Le conferenze mondiali sull'ambiente

L'impegno di tutti e di ciascuno: raccolta differenziata, riduzione del consumo energetico, lotta allo spreco dell'acqua

Il patrimonio artistico-culturale e dei beni comuni (art. 9 della Costituzione)

Il Piano RiGenerazione Scuola

PER IL NUCLEO 3 CITTADINANZA DIGITALE

I dispositivi connessi a internet

Netiquette

Il digital divide

Le DigComp

Fake news e uso consapevole delle risorse

I motori di ricerca e i principali software per lo studio ed il lavoro

L'Intelligenza artificiale

Identità digitale e privacy (la legislazione italiana e comunitaria) nell'uso dei social

Bullismo e cyberbullismo

Ludopatìa e Hikikomori