



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RMIC8FK007

IC VIA GIULIANO DA SANGALLO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	7
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
---	---

Risultati scolastici	7
----------------------	---

Competenze chiave europee	9
---------------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	10
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
---	----

Prospettive di sviluppo	17
-------------------------	----



Contesto

L'Istituto Comprensivo "Via Giuliano da Sangallo" è presente nel territorio del X Municipio (ex XIII), che copre un'area di 150 milioni di mq e ha una popolazione di circa 170.000 abitanti. Il Lido di Ostia è una frazione litoranea di Roma Capitale ed è costituita dai tre principali quartieri marini di Roma città: Lido di Ostia Ponente, Lido di Ostia Levante e Lido di Castel Fusano.

L'Istituto Comprensivo è situato nella zona vicino a Lido di Ostia Centro e raccoglie l'utenza di un territorio che si estende dalla periferia nord-ovest alla zona centrale di Ostia. Comprende, perciò, anche una vasta utenza che proviene dal territorio di Lido di Ostia Ponente, zona a rischio deprivazione sociale.

Dall'analisi del contesto socio-culturale in cui l'Istituto effettua l'azione educativa si evidenzia:

§ **Eterogeneità nell'estrazione socioeconomica e culturale degli alunni (provenienza, cultura, religione, preparazione scolastica e situazione economica e sociale, età scolare e stati evolutivi);**

densità abitativa medio alta per la presenza di grandi realtà immobiliari;

§ **Presenza multietnica;**

§ **Presenza di situazioni di disagio socioculturale;**

§ **Presenza di un notevole flusso immigratorio;**

§ **Carenza nel quartiere di centri significativi di aggregazione sia per i giovani che per gli adulti;**

§ **Forte livello di disoccupazione.**



L'ambiente socio-culturale della scuola è, quindi, molto vario e l'istituto si fa carico di raccogliere e interpretare le domande e i bisogni formativi di tutto il territorio circostante, nel rispetto della cultura di appartenenza degli alunni (quelli di cittadinanza non italiana rappresentano una percentuale significativa della popolazione scolastica) e degli interessi e delle aspettative delle loro famiglie.

Di questa varietà l'Istituto fa risorsa impegnandosi nella valorizzazione e nel rispetto delle identità culturali e sociali, nell'ottica della personalizzazione degli apprendimenti.

ANALISI VINCOLI-OPPORTUNITÀ

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica dell'Istituto è molto eterogenea e ciò rappresenta una risorsa. La Scuola ha sviluppato molteplici strategie per far fronte ai bisogni educativi rilevati, operando con esperienza in collaborazione con le realtà territoriali che si occupano della promozione del benessere dei minori. Pertanto gli alunni godono di svariate attività (mediazione culturale, sportello psicologico, laboratori espressivi, ecc.) che ne promuovono il benessere e il successo formativo.

Vincoli:

Il contesto di appartenenza delle famiglie degli studenti è medio-basso. Molti di loro provengono da nuclei che offrono pochi stimoli culturali. Il trend è evidente soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, dove l'incidenza risulta maggiore nel confronto con la media nazionale, provinciale e regionale. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è più alta della media nazionale, regionale e provinciale di riferimento. Nella scuola primaria il numero di alunni con disabilità certificata supera i valori rilevati a livello nazionale, regionale e provinciale.

**Territorio e capitale sociale****Opportunità:**

L'area in cui si trova l'Istituto ha un tasso di disoccupazione che si colloca nella media nazionale. Il territorio ha una forte vocazione turistica e presenta diversi servizi del terziario. In tale contesto la Scuola ha sviluppato un notevole capitale sociale intessendo relazioni con altre istituzioni scolastiche ed enti locali, aderendo a reti con il Terzo Settore e l'associazionismo volontario che ne accrescono le risorse. A riguardo si citano - l'adesione al Patto di comunità "Un mare di opportunità" per il contrasto alla povertà educativa; - l'avvio dei laboratori "Scuole Aperte"; - la realizzazione del progetto "Liberiamoci" con la Biblioteca comunale "Elsa Morante"; - la collaborazione con il Teatro del Lido; - l'adesione al progetto "Laureus" finalizzato al recupero, attraverso lo sport, degli alunni a rischio di emarginazione e drop out; - le attività di mediazione linguistico - culturale finanziate dal Comune di Roma; l'attuazione dei molteplici laboratori relativi al PON FSE "Puzzle"; - l'apertura di uno sportello di ascolto per famiglie e alunni.

Vincoli:

Il territorio presenta un elevato tasso di immigrazione a fronte di pochi servizi destinati all'inclusione delle famiglie di recente arrivo in Italia (mediatore linguistico, ascolto e orientamento, corsi di italiano). Si rileva una considerevole presenza di nuclei familiari in condizione di svantaggio socio-economico. Poche sono le opportunità di formazione professionale nei settori più sviluppati dell'economia (turismo e accoglienza). Scarsa, da un punto di vista quantitativo e qualitativo, risulta l'offerta culturale per minori e adolescenti.

Risorse economiche e materiali

**Opportunità:**

L'Istituto dispone, nei tre plessi, di: - barriere architettoniche abbattute; - ascensori e rampe per disabili; - aule da adibire a laboratori o teatro. Sono presenti: - due biblioteche; - due palestre agibili; - tre laboratori di informatica; - lim e digital board in tutte le aule della primaria e della secondaria; - strumentazioni digitali e collegamenti wi-fi. La scuola è al centro del quartiere ed è ben servita dai mezzi pubblici. Attualmente è in corso la realizzazione di laboratori didattici innovativi tesi allo sviluppo delle competenze digitali degli allievi.

Vincoli:

Gli edifici risentono della scarsa manutenzione effettuata dall'ente locale proprietario. Anche i fondi per la cura delle attrezzature informatiche e digitali sono insufficienti. In generale, la dotazione ordinaria dello Stato non riesce a soddisfare le reali necessità dell'Istituto. A riguardo si rileva anche l'esigua contribuzione volontaria delle famiglie. Attualmente si registra una carenza di spazi dovuta all'avvio dei lavori di manutenzione straordinaria del plesso "Sangallo".

Risorse professionali

Opportunità:

L'organico è formato prevalentemente da personale a tempo indeterminato. Più del 70% dei docenti della primaria e della secondaria è in servizio presso la scuola da oltre cinque anni. Ciò garantisce una maggiore continuità didattica, nonché la disponibilità di competenze consolidate e contestualizzate. Ne discende la possibilità di elaborare un PTOF sempre attuale e in linea con i bisogni del territorio. Il DSGA è un assistente amministrativo facente funzioni. Il DS ha un incarico effettivo, non in reggenza.

Vincoli:

La presenza di docenti di ruolo con formazione specifica in materia di inclusione è inferiore alla media nazionale, provinciale e regionale. Una delle cause è rinvenibile nella mobilità originata dalle direttive ministeriali per tale categoria di



personale. Conseguenzialmente risulta complicato assicurare la continuità didattica agli alunni con BES. Si riscontra una certa difficoltà nel reperire docenti disposti a ricoprire incarichi aggiuntivi.

Da quanto sopra esplicitato si può affermare che:

- l'eterogeneità della popolazione scolastica ha rappresentato sia un punto di forza che di debolezza, nel primo caso per l'arricchimento che ne deriva, nel secondo perchè gestire molteplici fragilità è sempre complicato da un punto di vista metodologico;
- la pandemia ha fatto venir meno le radicate collaborazioni della Scuola con il territorio che si è impauperito ulteriormente di opportunità formative ericreative per minori e adolescenti;
- le modalità operative inaugurate dalla didattica a distanza, da un lato hanno potenziato l'agire, dall'altro hanno diminuito gli spazi di confronto e collegialità;
- l'interruzione dei progetti ha ridotto l'offerta formativa in quantità e qualità.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti della scuola secondaria di primo grado con votazione 6/7 e aumentare il numero delle eccellenze 9/10.

Traguardo

A fronte della situazione Covid e delle modalità contingenti della didattica attivata nell'emergenza sanitaria negli anni scolastici 2019/20 e 2020/21, l'Istituto si propone di migliorare le votazioni degli studenti della scuola secondaria di primo grado e di portare i loro risultati scolastici al livello della media nazionale.

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2021/2022 per il raggiungimento e il miglioramento dei risultati scolastici degli alunni della scuola secondaria di primo grado, sono state svolte molteplici attività progettuali:

- Arte in lingua - percorso di descrizione di opere artistiche attraverso il metodo CLIL in lingua inglese e in italiano;
- A scuola di cittadinanza - attività per acquisire un maggior senso di appartenenza al territorio e alla vita scolastica;
- Coppa Pitagora - giochi matematici per manipolare diversi ambiti e linguaggi (tecnologico, linguistico) attraverso metodologie innovative e interattive;
- La natura in città - attività di educazione ambientale in collaborazione con il CEA con lo scopo di imparare a conoscere e proteggere il territorio;
- Pi Greco Day - maratona nazionale di giochi matematici per consolidare e potenziare l'apprendimento della matematica e per stimolare il problem solving;
- Nascerà una stella - attività laboratoriali per rafforzare la motivazione allo studio e contrastare la dispersione scolastica;
- Scaglie di Mare - laboratori di scrittura creativa;
- Turisti per scelta - attività di esplorazione del territorio per conoscere e valorizzare le sue risorse;
- Piano estate 2021 - laboratorio di potenziamento e recupero della lingua italiana L2;
- Elaborazione e analisi statistica dei dati dei test d'ingresso di italiano, matematica e inglese;
- Interventi specifici di recupero delle competenze in corso d'anno.

Inoltre, è stata fatta una rilevazione sui bisogni formativi dei docenti per orientare la programmazione delle iniziative ad opera della Rete d'Ambito allo scopo di incentivare la partecipazione;

E' stato, poi, ripreso un proficuo scambio di informazioni sugli alunni provenienti dalle scuole del territorio per meglio definire i loro percorsi scolastici.

Risultati raggiunti

Dal 2019/2020 al 2021/2022 si rileva un aumento dei voti positivi (7-8) di 6 punti percentuali con una conseguenziale riduzione delle valutazioni sufficienti. La fascia 9-10 è stazionaria, mentre si registra un incremento delle lodi (+5%).

Evidenze



Documento allegato

Esitidegliscrutini.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Valutare le competenze chiave dei nuclei fondamentali di Educazione civica (Cittadinanza e Costituzione, Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) raggiunte dagli alunni al termine dell'anno scolastico.

Traguardo

Monitorare la rubrica di valutazione delle Competenze chiave di Educazione civica.

Attività svolte

Le attività svolte sono di seguito riepilogate:

- revisione del curriculum verticale della scuola e ridefinizione delle competenze da conseguire al termine di ogni anno;
- attività di ampliamento dell'offerta formativa progettate in raccordo con il curriculum di istituto, indicando in modo chiaro le abilità e le competenze da raggiungere;
- progettazione condivisa, da parte dei Dipartimenti, dei Consigli di interclasse e dei CdC, sotto la guida del referente per l'Ed. civica, di UDA relative ai nuclei tematici individuati dalla normativa;
- elaborazione di una rubrica condivisa per la valutazione delle competenze chiave di Ed. civica.

Risultati raggiunti

Sono stati raggiunti i seguenti risultati:

- maggiore diffusione delle conoscenze relative al dettato in materia di insegnamento dell'Ed. civica;
- riflessione sui percorsi strutturati;
- costruzione di strumenti di programmazione e valutazione condivisi.

Evidenze

Documento allegato

CURRICULOEDUCAZIONECIVICA20222023(1).pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel 2021/2022 sono state realizzate le seguenti attività:

- Piano estate 2021 "Potenziamento e recupero di Lingua Italiana L2";
- Laboratori di Intercultura (mediazione culturale e insegnamento italiano L2);
- corsi di potenziamento della lingua inglese;
- progetto "Scaglie di mare" (scrittura creativa).

Risultati raggiunti

Le attività hanno permesso di raggiungere circa 90 alunni che hanno dimostrato, mediante prove specifiche, il miglioramento delle proprie competenze linguistiche.

Evidenze

Documento allegato

RELAZIONEFINALERESPONSABILEPROGETTO_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2021/2022, riprendendo il lavoro iniziato prima dell'emergenza sanitaria, è stato realizzato il progetto "A scuola di cittadinanza", finalizzato alla costruzione del senso di legalità ed allo sviluppo di un'etica della responsabilità.

Il progetto si sviluppa attraverso vari momenti:

Election week;

Assemblee di classe;

Assemblee dei rappresentanti.

Risultati raggiunti

Il progetto ha coinvolto tutte le classi (15) della scuola secondaria di primo grado che hanno appreso i meccanismi della rappresentanza e hanno conosciuto il processo di espressione del voto e di partecipazione democratica. In termini di output si rilevano:

- rappresentanti eletti in ogni classe;
- assemblee riunite per elaborare proposte di miglioramento della comunità scolastica da condividere con i docenti e la Dirigente Scolastica;
- strutturazione, mediante l'impiego di codici e materiali vari, di ipotesi progettuali da sviluppare nell'a.s. 2022/2023;
- assemblea con i docenti e la Dirigente scolastica in cui sono state presentati i lavori svolti.

Evidenze

Documento allegato

PropostaProgettualeCittadinanza.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nell'a.s. 2021/2022 sono stati realizzati i progetti "Turisti per scelta", finalizzato alla conoscenza del territorio e alla valorizzazione dei beni comuni, e di "Educazione ambientale" con il CEA, rivolto all'esplorazione della flora e della fauna delle pinete.

Risultati raggiunti

Le attività hanno coinvolto circa 90 alunni della scuola secondaria nel progetto "Turisti per scelta" e quasi 100 alunni nelle attività di educazione ambientale a cura del CEA.

I risultati conseguiti si articolano lungo due direttrici:

- acquisizione di competenze e conoscenze legate alla valorizzazione del territorio, sia da un punto di vista naturalistico che culturale;
- potenziamento delle dinamiche di socializzazione nel gruppo dei pari inibite dalla pandemia.

Evidenze

Documento allegato

RELAZIONEPROGETTOTURISTIPERSCELTA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nell'a.s. 2020/2021 la Scuola ha ottenuto un finanziamento per la realizzazione di laboratori Stem, a valere sul PNSD.

Nell'a.s. 2021/2022 è stato attuato il programma "Coding e robotica". Inoltre, all'interno del Piano Estate, è stato attivato un laboratorio di robotica.

Risultati raggiunti

Le attività hanno coinvolto circa 120 alunni della scuola primaria che hanno potuto apprendere le basi del pensiero computazionale, migliorando i loro processi di problem solving e le competenze possedute nell'area logica e scientifica.

Evidenze

Documento allegato

PROGRAMMACODINGEROBOTICA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'attenzione alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, al contrasto alla dispersione scolastica e alla promozione dell'inclusione di tutti gli alunni è stata una costante della triennalità. Grazie alla ripresa delle attività progettuali nel 2021/2022, è stato possibile dotare l'Istituto di uno sportello di ascolto psicologico per alunni, docenti e famiglie. Inoltre, sono stati realizzati interventi di supporto per gli studenti ucraini. Insieme al Punto Luce territoriale di Emergency sono stati organizzati seminari sul bullismo e un progetto di recupero delle competenze disciplinari attraverso l'impiego delle TIC. La scuola secondaria ha attuato il progetto "Nascerà una stella" finalizzato alla realizzazione di una manifestazione artistica per rinsaldare il senso di appartenenza degli alunni alla Scuola e per incentivare la motivazione allo studio. E' stato poi adottato un Protocollo per la gestione delle crisi comportamentali. Infine, l'Istituto ha aderito al Patto educativo di comunità "Un mare di opportunità".

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti sono riferibili ad una maggiore consapevolezza degli alunni in materia di bullismo e cyberbullismo e rispetto delle diversità. Concretamente sono stati realizzati i seguenti output:

- una manifestazione culturale;
- 100 ore di laboratori L2 e 30 di mediazione culturale;
- n. 2 convegni sul bullismo e il cyberbullismo;
- circa 90 ore di sportello psicologico.

Evidenze

Documento allegato

Quadrosinotticoattivitàinclusioneecontrastoalladispersionescolastica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nell'a.s. 2021/2022, in continuità con la tradizione dell'Istituto, a seguito della mitigazione delle misure di contrasto al Covid e della successiva cessazione dello stato di emergenza, l'Istituto ha ripreso la tessitura dei rapporti con i Soggetti territoriali operanti a vantaggio dei minori e degli adolescenti.

Molteplici sono stati i progetti che hanno attivato proficue collaborazioni.

A titolo esemplificativo si riportano:

Patto educativo di Comunità "Un Mare Di Opportunità"

Tavolo Regia 285/97

Progetto Laureus

Programma Bullismo e Cyberbullismo

Laboratorio ET3 e supporto preparazione esami terza media

Sportello d'ascolto genitori e docenti

Progetto Nascerà una Stella

Progetto screening cardiologico

Progetto di supporto per alunni ucraini

Potenziamento sportivo scuola primaria

Corri, salta e lancia

Rete Ambito X

Progetto di educazione all'affettività

Risultati raggiunti

L'Istituto ha trovato una sua collocazione all'interno del contesto di inserimento avviando collaborazioni e intese che hanno consentito di potenziare e ampliare l'offerta formativa per gli alunni. Inoltre, ha delineato un'identità precisa di Scuola aperta alla comunità e di presidio di un territorio caratterizzato da notevoli fragilità sociali.

Evidenze

Documento allegato

Quadrosinotticoprogettiinrete-partenariato.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2021/2022, a seguito della mitigazione delle misure anti-Covid, è stato ripreso un progetto finanziato prima dell'emergenza sanitaria e sono stati realizzati interventi di mediazione culturale e laboratori L2 per gli studenti migranti della primaria. Grazie ai fondi relativi al Piano Estate 2021, l'opportunità è stata offerta anche agli studenti della secondaria. Lo scopo delle attività è stato migliorare i processi di inclusione e promuovere il successo formativo del target.

Risultati raggiunti

I laboratori hanno coinvolto circa 120 studenti che, attraverso prove specifiche, hanno dimostrato di aver potenziato le proprie competenze linguistiche. Sono state erogate anche 30 ore di mediazione culturale che hanno contribuito a migliorare le relazioni e l'inclusione del target nelle classi.

Evidenze

Documento allegato

QE20210076992-FIRMATO_SANGALLO_CONVENZIONE_1_.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo ipotizzate derivano da un'accurata riflessione sui processi attuati e avviati, che mostrano la necessità di:

- potenziare gli strumenti per garantire agli alunni esiti nelle prove Invalsi in linea con le medie sovralocali;
- continuare a lavorare nella direzione del miglioramento dei risultati scolastici;
- rendere sempre più trasversale l'insegnamento dell'Educazione civica;
- sistematizzare la programmazione di attività finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave europee in un curriculum verticale ben strutturato;
- rafforzare la formazione dei docenti in materia di didattica innovativa e digitale;
- progettare interventi tesi alla valorizzazione delle eccellenze;
- perfezionare gli strumenti di valutazione comuni e centrare i criteri e i parametri di riferimento rispetto al contesto.